

Математика (4 ч в неделю; 136 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по математике составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет математика включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: Социальная реабилитация и адаптация учащихся с легкой умственной отсталостью в современном обществе. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самоконтроля, аккуратности.

Задачи:

-формирование доступных математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, к овладению трудовыми знаниями и навыками;

-максимальное общее развитие учащихся средствами, данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей;

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительное искусство. В адаптированной рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям математики.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20;
- использовать при сравнении чисел знаки;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить углы; вершины, в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- сравнивать числа в пределах 10
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах первого десятка;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Нумерация.	32	<p><u>Нумерация первого десятка:</u> Отрезок числового ряда 1-10. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Цифры, их количество. Числа первого десятка. Числа однозначные. Единицы. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Больше на, меньше на.</p>
		32	<p><u>Нумерация второго десятка:</u> Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения.	7	<p>Единица измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначение: 1см, 1 дм. Соотношения: 10 дм = 10см. Единица измерения времени: час, месяц. Обозначение: 1 час, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения-стоимости, длины, времени.</p>
3.	Арифметические действия.	65	<p>Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>
4.	Геометрический материал.	На каждом уроке	<p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение геометрических фигур по их вершинам.</p>

№ п.п.	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
I четверть (32 часа)									
I. Первый десяток .Повторение (32 часа).									
1	Повторение. Числовой ряд 1-10. Счёт прямой и обратный в пределах 10.	пов.	1		Различение и название чисел; присчитывание и отсчитывание по одному	Называть, обозначать цифрой числа первого десятка. Устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, присчитывать и отсчитывать по одному.	Называть, соотносить числа первого десятка с цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом порядке, присчитывать и отсчитывать по одному с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Состав чисел первого десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы. Карточки Счётный материал. Счёты.
2	Присчитывание и отсчитывание по одному.	пов	2						
3	Последующее и предыдущее число.	пов	1						
4	Единицы времени. Части суток.	пов	1		Различение и название частей суток.	Знать единицы времени: части суток, дни недели.	Знать единицы времени: части суток, дни недели.		
5	Единицы времени. Дни недели.	пов	1						
6	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	ком	1		Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнения чисел. Решение,	Называть, обозначать цифрой числа первого десятка. Устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в	Называть, соотносить числа первого десятка с цифрой. Устанавливать последовательность чисел в		

7	Сложение и вычитание в пределах 5 . Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 5.	ком	1		составление, иллюстрирование простых арифметических задач.	прямом и обратном порядке, присчитывать и отсчитывать по одному.	пределах пяти в прямом порядке, присчитывать и отсчитывать по одному с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	Состав чисел первого десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы. Карточки Счётный материал. Счёты
8	Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки	пов	1		Построение линий.	Отображать точку на листе бумаги. Правильно пользоваться чертёжными принадлежностями, строить прямые линии.	Отображать точку на листе бумаги. Правильно пользоваться чертёжными принадлежностями, строить прямые линии.		
9	Состав числа 6.	ком	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Называть, обозначать цифрой числа первого десятка. Устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, решать простые текстовые задачи в пределах 7.	Называть, соотносить числа первого десятка с цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом порядке, решать простые текстовые задачи в пределах 7 с		
10	Сложение и вычитание в пределах 6 .	ком.							
11	Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 6.	ком	1						
12	Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	ком	1						
13	Сложение и вычитание в пределах 7 .	ком.	1						

14	Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7.	ком	1				помощью учителя.		
15	Состав числа 8.	ком	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнения чисел. Решение, составление, простых арифметических задач.	Называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой. Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; уметь разменивать достоинством 5к., 10к. получать 10к. из монет различного достоинства- 1к, 5к.	Сравнивать несколько предметов по длине способами приложения, наложения; называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой. Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя. Различать монеты различного достоинства.	Л-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Счётный материал Счёты Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы Схемы решения задач, карточки.
16	Сложение и вычитание в пределах 8 .	ком.	1						
17	Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 8.	ком.	1						
18	Счёт по 2 в пределах 8.	ком.	1						
19	Число и цифра 9. Сравнение чисел в пределах 9.	ком	1						
20	Сложение и вычитание в пределах 9 .	ком	1						
21	Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 9.	ком.	1						
22	Упражнения с монетами. Размен монет достоинством 5к., 10к. Получение 10к. из монет различного достоинства- 1к, 5к	ком	1						

23	Состав числа 10.	ком.	1		<p>Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнения чисел. Решение, составление, простых арифметических задач. Сравнение чисел используя знаки.</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. Различать и называть геометрическую фигуру – овал, круг, квадрат. Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. увеличивать или уменьшать число на несколько единиц.</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой с помощью учителя. Различать и называть геометрическую фигуру – овал, круг, квадрат. Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя. Строить отрезок заданной длины; -строить луч с помощью учителя; увеличивать или уменьшать число на несколько единиц.</p>	<p>Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.</p>	<p>Счётный материал Счёты Состав чисел первого десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы Схемы решения задач карточ</p>
24	Сложение и вычитание в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания (в речи учителя).	ком.	1						
25	Контрольная работа.	Контр.	1						
26	Работа над ошибками.	пов	1						
27	Число 0 как слагаемое. Названия компонентов сложения и вычитания (в речи учителя).	ком ком	2						
28	Сравнение чисел, используя знаки «=», «<», «>».	ком	1						
29	Сложение и вычитание в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10.	ком	1						

30	Отрезок. Длина отрезка. Сравнение отрезков по длине.	ком	1		Сравнение отрезков по длине.	Сравнивать отрезки по длине	Сравнивать отрезки по длине.		
2 четверть (32 часа)									
I. Второй десяток. Нумерация(32 часа)									
1	Десяток.. Соотношение: 10 ед.=1 дес.; 1 дес.=10 ед.	пов.	1		Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнения чисел. Запись числа, различие чисел.	Образовывать, читать, записывать, откладывая на счетах числа первого и второго десятка. Уметь пользоваться таблицей сложения и вычитания; решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить и измерять отрезки по длине в см., уметь их сравнивать.	Образовывать, читать, записывать, откладывая на счетах числа первого десятка. с помощью учителя; пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя; чертить отрезки с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Счётный материал Счёты Состав чисел первого десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы Схемы решения задач карточ
2	Число 11. Образование, состав, чтение, запись числа.	нов	1						
3	Число 12. Образование, состав, чтение, запись числа. Измерение длины отрезка.	ком	1						
4	Число 13. Образование, состав, чтение, запись числа.	ком	1						
5	Числовой ряд 1-13.	ком	1						
6	Сравнение однозначных и двузначных чисел в пределах 13. Черчение и измерение отрезков по длине.	ком	1						

7	Число 14. Образование, состав, чтение, запись числа.	ком	1						
8	Число 15. Образование, состав, чтение, запись числа. Счётные операции в пределах 15 на счётах.	ком.	1		Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания с помощью палочек и пучков, на счётах; сравнение чисел.	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка. Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка. Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Счётный материал Счёты Состав чисел первого десятка Дид. материал для фронталь ной и индивиду альной работы Схемы решения задач карточки
9	Число 16. Образование, состав, чтение, запись числа.	ком.	2						
10	Сложение и вычитание с помощью палочек и пучков в пределах 16. Составление примеров.	ком.	1						
11	Сложение и вычитание в пределах 16 на счётах. Составление примеров.	ком	1						
12	Число 17. Запись, чтение, образование.	ком	1						
13	Число 18. Запись, чтение, образование.	ком	1						
14	Число 19. Запись, чтение,	ком	1		Выполнение устных и	Называть, обозначать	Называть, обозначать	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Счётный материал

	образование.				письменных действий сложения, вычитания и сравнения чисел. Запись числа, различие чисел.	цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; складывать десятков и однозначные числа и выполнять соответствующие случаи вычитания.	цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; складывать десятков и однозначные числа и выполнять соответствующие случаи вычитания с помощью учителя.	школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Счёты Состав чисел первого десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы Схемы решения задач карточки
15	Числа 17,18, 19. Сравнение.	ком	1						
16	Числа однозначные и двузначные.	ком.	1						
17	Сложение и вычитание в пределах 19 .	ком	1						
18	Простые текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 19. Построение углов.	ком	1						
19	Число 20. Соотношение : 20 ед.= 2 дес., 2 дес.= 20 ед.	Нов..	1						
20	Числовой ряд 1-20.	ком.	1						
21	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	ком.	2						
22	Контрольная работа.	Конт.	1		Самостоятельное выполнение счётных операций.	Называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой;	Называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой;	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в	Счёты Состав чисел первого и второго десятка Дид.
23	Работа над ошибками.	пов.	1						
24	Простые текстовые	ком.	2	Выполнение устных и					

	арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.				письменных действий сложения, вычитания и сравнения чисел.	складывать десятков и однозначные числа и выполнять соответствующие случаи вычитания; считать в прямой и обратной последовательности.	складывать десятков и однозначные числа и выполнять соответствующие случаи вычитания с помощью учителя.	коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	материал для фронтальной и индивидуальной работы. Схемы решения задач карточки
25	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5)	ком	1		Запись числа, различие чисел.				
26	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	ком. ком	2						
27	Сравнение чисел. Счёт в прямой и обратной последовательности.	Пов ком	2						

3 четверть (40 часов)

I. Второй десяток (9 часов)

1	Число 20. Соотношение : 20 ед.= 2 дес., 2 дес.= 20 ед.	пов.	2		Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнения чисел.	Различать однозначные и двузначные числа. Решать составные арифметические задачи называть, обозначать цифрой, соотносить число с	Различать однозначные и двузначные числа. Решать составные арифметические задачи с помощью учителя. называть, обозначать цифрой,	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Состав чисел первого и второго десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы
2	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные.								
3	Сравнение чисел.	ком.	1		Сложение десятка и однозначного числа, вычитание однозначного числа из				
4	Сложение десятка и однозначного числа.	ком	1						
5	Вычитание однозначного	ком	1						

	числа из двузначного.				двузначного, вычитание десятка из двузначного числа.	количеством и цифрой; складывать десятков и однозначные числа и выполнять соответствующие случаи вычитания.	соотносить число с количеством и цифрой; складывать десятков и однозначные числа и выполнять соответствующие случаи вычитания.	Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	Схемы решения задач карточки
6	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	ком.	1						
7	Вычитание десятка из двузначного числа.	ком	1						
8	Счёт по 2.	ком	1						

II. Единицы измерения и их соотношения (4 часа).

1	Единица измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношения: 10 дм = 10 см.	нов	1		Черчение, измерение, сравнение	Знать единицы измерения: сантиметр, дециметр; уметь чертить и сравнивать отрезки по длине	Знать единицы измерения: сантиметр, дециметр; уметь чертить и сравнивать отрезки по длине с помощью учителя.	Л- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; сравнивать на наглядном материале.	Линейки, отрезки.
2	Сравнение отрезков (карандашей, отрезков) по длине.	ком.	1						
3	Составление чисел из десятков и единиц типа 1 дм 2 см = 12 см	ком	1						
4	Черчение отрезков заданной длины.	ком	1						

III. Второй десяток. Увеличение числа на несколько единиц (8 часов)									
1	Увеличение числа на несколько единиц.	нов	1		Увеличение числа на несколько единиц; выполнение счётных операций; сравнение чисел.	Уметь увеличивать число на несколько единиц; сопровождать практические действия словами «увеличить на...», «стало больше на...»	Уметь увеличивать число на несколько единиц с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	Состав чисел первого и второго десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы Схемы решения задач карточки. Счётный материал.
2	Меры стоимости: монеты - 1к., 5к., 10к.	ком.	1						
3	Увеличение на несколько единиц чисел, полученных от измерения мерами стоимости	ком.	1						
4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	ком	1						
5	Упражнение в увеличении числа на 2, на 3, на 4.	ком	1						
6	Упражнение в увеличении числа на 5, на 6, на 7.	ком	1						
7	Составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	ком	1						
8	Сравнение двузначных чисел.	ком	1						

IV. Второй десяток. Уменьшение числа на несколько единиц (19 часов)									
1	Уменьшение числа на несколько единиц.	нов	1		Уменьшение числа на несколько единиц; выполнение счётных операций; сравнение чисел.	Уметь уменьшать число на несколько единиц; сопровождать практические действия словами «уменьшить на...», «стало меньше на...»	Уметь уменьшать число на несколько единиц с помощью учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	Состав чисел первого и второго десятка Дид. материал для фронтальной и индивидуальной работы Схемы решения задач карточки. Счётный материал
2	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	ком.	2						
3	Упражнение в уменьшении числа на 1, на 2, на 3.	ком	1						
4	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	ком	1						
5	Упражнение в уменьшении числа на 4, на 5, на 6.	ком	2						
6	Упражнения на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	ком.	1						
7	Упражнение в увеличении и уменьшении числа на 10.	ком	1						
8	Предыдущее и последующее число	пов	1						
9	Контрольная работа.	Контр.	1		Самостоятельное выполнение счётных операций.	Уметь выполнять счётные операции	Уметь выполнять счётные операции с		
10	Работа над	пов.							

	ошибками.		1			самостоятельно.	помощью учителя.		
11	Упражнения на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	пов	1		Выполнение арифметических действий на увеличение и уменьшение.	Уметь увеличивать число на несколько единиц; сопровождать практические действия словами «увеличить на...», «стало больше...»; «уменьшить на...», «стало меньше на...»; «дополни до...»	Уметь увеличивать и уменьшать число на несколько единиц с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	Счётный материал
12	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение	пов	1						
13	Решение примеров типа $4+2+3$; $10-2+1$.	ком	1						
14	Решение примеров типа $12-2-5$; $16-1-5$.	ком	1						
15	Решение примеров типа «Дополни до...»	ком	1						
16	Луч. Построение луча.	нов	1		Построение луча с помощью линейки	Чертить луч с помощью линейки	Чертить луч с помощью линейки и учителя.		Линейка
17	Сравнение луча и прямой линии.	ком	1						

4 четверть (32 часа)

I. Сложение и вычитание без перехода через разряд (19 часов).

1	Сложение двузначного числа с однозначным.	ком.	1		Сложение двузначного числа с однозначным; решение задач	Знать название компонентов и результатов действия	Знать знаки «+», «-»; выполнять счётные	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению	Счётный материал
2	Составление и	Ком	1						

	решение задач на нахождение суммы чисел.					сложения; выполнять счётные операции, используя переместительные свойства сложения	операции с помощью учителя	социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	Счётный материал
3	Переместительные свойства сложения. Решение примеров типа: $12+5$; $5+12$	нов	1		Выполнение сложения, используя переместительные свойства сложения.				
4	Составление и решение простых арифметических задач.	ком	1						
5	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	ком	1		Выполнение счётных операций; сравнение.	Знать название компонентов и результатов действия вычитания; проводить счётные операции на вычитание в пределах 20	Знать знаки «+», «-».		
6	Решение задач на нахождение разности чисел.	ком	1						
7	Получение суммы 20.	ком	2						
8	Вычитание из 20.	ком	2						
9	Сравнение двузначных чисел	ком	1						
10	Решение примеров типа «Дополни до 20».	ком	1						
11	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	нов. ком ком	3		Вычитание двузначного числа из двузначного	Знать название компонентов и результатов действия вычитания; проводить	вычитания; проводить счётные операции с помощью счётного		
12	Сложение чисел с числом 0.	ком	2		Сложение с числом 0.				

13	Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.	нов	1		Построение угла.	счётные операции помощью счётного материала на вычитание в пределах 20	материала		Линейка
14	Угол. Построение углов.	ком	1						
II. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (13 часов)									
1	Меры стоимости: получение 20 к. из монет различного достоинства-1к, 5к.,10к.	ком	1		Разменивание монет; измерение; сложение и вычитание.	Знать монеты достоинством- 1к., 5к., 10к.; уметь заменять несколько монет по 1к., одной монетой достоинством 5к., 10к.; и наоборот разменивать монет по5к., 10к. монетами по1к.		Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	ком	1			Усвоить представления о мерах стоимости, длины счётные операции в пределах 20 на счётах, с помощью счётного материала; знать название компонентов результатов сложения и вычитания	Усвоить представления о мерах стоимости, длины счётные операции в пределах 20 на счётах, с помощью счётного материала; знать название компонентов результатов сложения и вычитания с помощью учителя.		
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	ком	1						
4	Решение задач		1						

5	Контрольная работа	Контр.	1		Самостоятельное выполнение счётных операций				
6	Работа над ошибками.	пов	1						
7	Меры времени. Части суток.	пов.	1		Знать и называть части суток, что происходит в разное время суток. Знать порядок следования дней: вчера, сегодня, завтра; определять время с точностью до часа; выполнять счётные операции в пределах 20 на счётах, с помощью счётного материала; знать название компонентов результатов сложения и вычитания	Знать и называть части суток, что происходит в разное время суток. Знать порядок следования дней: вчера, сегодня, завтра; выполнять счётные операции в пределах 20 на счётах, с помощью счётного материала; знать название компонентов результатов сложения и вычитания с помощью учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия		
8	Неделя. Дни недели.	пов	1						
9	Единица измерения времени: час. Обозначение: 1 час.	ком.	1						
10	Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.	ком	1						
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	ком.	2						
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Определение времени.	ком.	1						

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность						
№ п/п	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	Дата	Практические
I четверть						
1.				Проверка усвоения учащимися знаний. Решать простые текстовые задачи, правильно отвечать на вопрос задачи.		
2 четверть						
1.				Проверка усвоения учащимися знаний. Складывать десяток и однозначные числа и выполнять соответствующие случаи вычитания, решать составные арифметические задачи		
3 четверть						
1.				Проверка усвоения учащимися знаний. Решать простые примеры с числам, выраженными одной единицей измерения.		
4 четверть						
1.				Проверка усвоения учащимися знаний. Выполнять счётные операции в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные текстовые задачи, правильно выполнять запись решения задачи.		

Контрольно-измерительные материалы

№ четверти	ЗУН, проверяемые на обобщающих уроках	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I	<p>1. Сравни числа 3 и 4; 5 и 0; 4 и 2; 1 и 6; 2 и 2; 6 и 6;</p> <p>2. Вставь нужную цифру в числовой ряд 0, 1, 2, *, *, *, 6. 6, 5, *, *, 2, 1, 0</p> <p>3. Реши примеры 2+4= 6-1= 5+1= 3-2= 3+3= 4-3=</p> <p>4. Задача У Наташи было 4 яблока. Одно яблоко она отдала маме. Сколько яблок осталось у Наташи.</p> <p>5. Начерти отрезок равный 3 см., а второй на 2 см больше первого.</p>	<p>1. Напиши числа по порядку 1,.....5.</p> <p>2. Реши примеры: 1+1= 2+2= 4-1= 2+1= 3+2= 5-1=</p> <p>3. Обведи по шаблону круг. Раскрась красным карандашом</p>
2	<p>1. Запиши все числа от 10 до 20;</p> <p>2. Назови и запиши пропущенные числа: 11 13; 15 - 17; - - 16; 20- 18.</p> <p>3. Реши примеры 15+1= 15-1= 16+1= 16- 1= 17+1= 17-1=</p> <p>4. Задача В одной тарелке лежало 10 слив. Во второй 5 слив .Сколько всего слив в обеих тарелках?</p> <p>5. Начерти отрезок длиной 5 см. а второй на 6 см. дольше первого.</p>	<p>1. Запиши все числа по порядку от 1 до 10.</p> <p>2. Увеличить числа на 1 (5,7,8).</p> <p>3. Начертить отрезок 9 см., а второй на 1 см. больше.</p>

3	<p>1. Увеличить числа на 2 (11, 12, 16, 18). Уменьшить числа на 3 (16, 14, 9, 5).</p> <p>2. Какими двумя монетами можно разменять 20 коп., 10 коп.?</p> <p>3. Реши примеры.</p> $\begin{array}{ll} 10+4= & 19-15= \\ 7+12= & 19-9= \\ 18+0= & 14-14= \end{array}$ <p>4. Задача</p> <p>Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, вторая 6 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?</p>	<p>1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?</p> <p>2. Нарисуй в первом ряду 6 квадратиков, а во втором на 2 меньше. Сколько квадратов во втором ряду?</p> <p>3. Реши примеры:</p> $\begin{array}{ll} 8-4= & 4+5= \\ 9-9= & 1+8= \\ 10-7= & 4+3= \\ 7-5= & 7-5= \end{array}$ <p>4. Задача</p> <p>На нижней полке лежало 6 книг, а на верхней 2 книги. Сколько книг лежало на двух полках?</p>
4	<p>1. Реши примеры:</p> $\begin{array}{ll} 11-4= & 14-7= \\ 15-7= & 17-9= \\ 18-9= & 11-8= \\ 13-6= & 11-9= \\ 16-7= & 16-8= \\ 12-7= & 15-6= \end{array}$ <p>2. Задача. К празднику дети сделали 9 красных флажков и 6 синих. 8 флажков уже повесили. Сколько флажков осталось?</p> <p>3. Построй с помощью линейки отрезок дл. 5 см. квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>4. Реши:</p> $\begin{array}{ll} 14 \text{ к.} - 5 \text{ к.} & 12 \text{ м.} - 8 \text{ м.} \\ 16 \text{ м.} - 9 \text{ м.} & 13 \text{ р.} - 9 \text{ р.} \\ 11 \text{ сут.} - 2 \text{ сут.} & 17 \text{ к.} - 8 \text{ к.} \\ 15 \text{ м.} - 6 \text{ м.} & 11 \text{ см.} - 8 \text{ см.} \\ 18 \text{ к.} - 9 \text{ к.} & \end{array}$	<p>1. Реши примеры.</p> $\begin{array}{ll} 8-3 & 5-2 \\ 9-4 & 8-7 \\ 9-5 & 9-4 \\ 7-5 & 5-3 \end{array}$ <p>2. Задача. Пакет чипсов стоит 8 р., а маленький пакет сока – на 4 р. дешевле. Сколько стоит пакет сока?</p> <p>3. Реши примеры.</p> $\begin{array}{ll} 9 \text{ р.} - 6 \text{ р.} & 8 \text{ сут.} - 3 \text{ сут.} \\ 9 \text{ м.} - 7 \text{ м.} & 8 \text{ см.} - 5 \text{ см.} \\ 6 \text{ к.} - 4 \text{ к.} & \end{array}$ <p>4. Начерти квадрат, треугольник с помощью линейки.</p>

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201** _____-201 _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

8																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка сформированности БУД _____ класс **201**____-**201**____ уч.год

- 0 баллов* - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;
 н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия																						
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов													
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года											
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6																								
7																								
8																								

5.																						
6																						
7																						

Учебно-методический комплекс

1. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2013г.
2. Карточки на решение примеров и простых задач.
3. Чётные и нечётные числа (раздаточный материал).
4. Геометрические фигуры.
5. Счётный материал, счёты.
6. С.Е.Гаврина. Математика для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. Киров,2007 г.
7. Е.В.Соловьёва. Моя математика. М.: «Просвещение»,2006 г.
8. Методическое пособие « Учимся считать». М.: «Просвещение»,2004 г.
9. Демонстрационный материал по математике для начальной школы (схемы-опоры краткой записи задач). М.: «Айрис-Дидактика»,2007.
- 10.С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Ассоциация 21 век.,2006 г.
- 11.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. М.: «Ювента»,2006 г.